

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТЕРОВ**

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Введение.....	2
Профессиональная проба «Социолог»	5
Профессиональная проба «Экскурсовод»	9
Профессиональная проба «Журналист»	13
Профессиональная проба «Психолог»	17
Профессиональная проба «Воспитатель ДОУ»	21
Профессиональная проба «Учитель физической культуры»	25
Профессиональная проба «Ветеринар»	31
Список используемой литературы	34

Введение

Одной из ведущих задач, поставленной перед современной школой, является задача успешного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Говоря о профессиональных пробах, некоторые авторы отмечают, что таковой можно считать:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

Проект «Билет в будущее» также позволяет обучающимся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования пройти профессиональные пробы по разным профессиональным областям.

За время работы ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга в статусе опорной площадки развития образования педагогическим коллективом была апробирована модель реализации профессиональных проб в рамках проектной деятельности учащихся, а также привлечения ресурса социальных партнеров (материально-технического, интеллектуального).

Безусловно система работы школы по профессиональному самоопределению учащихся включает в себя несколько взаимосвязанных структурных компонентов:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление склонностей, мотивов и интересов обучающихся, определение перечня возможных профессиональных областей;
- реализация программы внеурочной деятельности «Школа осознанного выбора» в рамках которой дается общее представление о спектре современных профессий, профессиональных и личностных навыках, необходимых для той или иной профессиональной области, понятии о рынке труда и востребованности специалистов, факторах, влияющих на выбор профессии и т.д.;
- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках которых обучающиеся приобретают определенные навыки, необходимые в определенных профессиональных областях;
- реализация проектной деятельности обучающихся в рамках которой обучающиеся проходят личностные и профессиональные пробы;

- участие в различных профориентационных мероприятиях профессиональных образовательных учреждений, в том числе с возможностью прохождения профессиональных проб;

- прохождение профессиональных проб в рамках различных федеральных и региональных проектов, в том числе «Билет в будущее».

При проектировании школой содержания профессиональных проб в рамках программ дополнительного образования, внеурочной деятельности или проектной деятельности следует учитывать, что профессиональная проба должна включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления и давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

- получение завершенного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональной пробы важно учитывать элементы, позволяющие обучающемуся получить целостное представление о той или иной профессиональной деятельности (сфера деятельности, какие должности могут быть в этой сфере деятельности, насколько профессия актуальна, перспективна, легко ли трудоустроится, имеются ли неблагоприятные производственные факторы и т.д.).

В ходе профессиональной пробы обучающиеся также должны получить представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил. Важным моментом является то, что прохождение обучающимися профессиональных проб должно быть тесно связано с пониманием актуальности данной профессии, ее востребованности на региональном рынке труда, а также с возможными дальнейшими образовательными и карьерными траекториями.

Профессиональная проба

СОЦИОЛОГ

Социальная проба разработана и проведена совместно с кафедрой социологии РГПУ им А.И. Герцена в рамках проекта «Социологическое исследование выпускников ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга «Моя профессиональная карьера»».

I. Этап. Ознакомительный.

На ознакомительном этапе обучающимся дается общая информация о профессиональной области.

1.1. Краткое описание профессионального направления.

Социолог — это специалист, который занимается исследованием общества и его отдельных частей.

Направление деятельности – социология, специальность – социолог.

Социолог изучает общество, социальные институты и различные общественные явления. Это учёный-практик, который с помощью качественных и количественных методов занимается обработкой данных (в основном полученных в результате опросов), составляет картину развития общества или его отдельных групп по определенным вопросам/направлениям, выявляет особенности, тенденции и взаимосвязи.

Социология как наука сформировалась в начале XIX века. Долгое время социология существовала лишь как часть философии, но постепенно обрела свой собственный предмет изучения. Сегодня достижения этой науки широко применяются в самых разных сферах во множестве стран мира. Социологи заняты не только мысленными построениями и формированием новых теорий, но и решением прикладных задач, многие из которых влияют на судьбы обществ и сообществ.

1.2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Профессия социолога предполагает развитие различных навыков и компетенций, что позволяет выпускникам работать во многих сферах. Прежде всего это аналитик, который умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью компьютерных программ.

Умение получать статистические данные и анализировать информацию позволяет социологу найти свое применение в политике, продвижении товара, создания имиджа и т.д.

1.3. Основные специализации.

В профессии социолога можно выделить два глобальных направления, которые, в свою очередь, делятся на множество более узких специализаций.

Прикладная социология помогает конкретным заказчикам решать их задачи. Социологические исследования востребованы в маркетинге, рекламе, связях с общественностью, журналистике. Штатные социологи, как правило, есть во многих политических и общественных организациях. Например, у частных коммерческих компаний всегда существует запрос на изучение поведения аудитории, а у государства или политических партий — на исследование электората. Первых интересует, что, как и почему покупают определенные социальные группы, вторых — как и за кого избиратели голосуют. И все без исключения хотят узнать, что сделать, чтобы нужная социальная группа «перешла на их сторону» — стала смотреть именно этот канал по телевидению или голосовать именно

за этого кандидата в депутаты. Тут-то на помощь приходят социологи. Они не только описывают портрет покупателя или избирателя, но еще и составляют прогноз развития ситуации и дают рекомендации, которые подсказывают, как направить потребителя в нужное заказчику русло.

Академическая социология напрямую связана с процессами, происходящими в обществе, и полностью от них зависит. Поэтому, покуда мы все существуем в обществе, ученый-социолог никогда не останется без темы исследования — каждый день рождаются и умирают социальные явления, их динамику, причины возникновения и влияние на людей всегда нужно будет изучать. На основе полученных и уже имеющихся знаний ученые формируют новые теории, развивая тем самым социологию как науку. Академическая социология тесно связана с университетами и научно-исследовательскими центрами, а большинство социологов-ученых выступают не только в качестве исследователей-теоретиков, но и преподавателей и профессоров.

1.4. Основные плюсы и минусы профессии социолог.

Плюсы

Постоянное развитие. Социолог просто не может стоять на месте — приходится поспевать за социумом и новыми веяниями, которые его настигают. Речь идет и как об общественных настроениях и свежих идеях, так и о методах исследований, новейших технологиях, которые можно применить в работе.

Высокая востребованность. Хороших специалистов в области исследования общественного мнения с распростертыми объятиями примут не только исследовательские фонды, но коммерческие и политические организации, органы государственной власти, СМИ, маркетинговые и PR-агентства. Нужно лишь выбрать направление, которое интересно именно вам, и приложить усилия для развития в нем.

Широкая область применения знаний. С навыками социолога хороший специалист сможет найти себя в смежных областях и выбрать профессию маркетолога, политтехнолога, HR-специалиста, аналитика, демографа и так далее.

Минусы

Общая монотонность и рутинность задач. Особенно тяжело это дается неусидчивым и не склонным к однообразной работе людям. Впрочем, в любых аналитических профессиях есть место рутине, социология в этом смысле не исключение.

Не самые высокие зарплаты. Особенно на первых порах: начинающим специалистам зачастую приходится выполнять рутинные задачи за незначительную оплату. Однако полученный опыт со временем конвертируется в более высокую зарплату и доступ к интересным задачам.

1.5. Знакомство с профессиональной образовательной организацией.

Знакомство с РГПУ им А.И Герцена. Встреча со студентами в Точке кипения. Квест по университету.

II. Этап. Обучающий.

На обучающем этапе дается представление о программе социологического исследования, оптимальных методах социологического исследования, возможностях использования googl форм.

В качестве наиболее оптимального метода исследования был выбран опрос, как самый широко используемый метод сбора информации. Опрос — это эмпирический метод

наряду с наблюдением и анализом. К разновидностям опроса относятся анкетирование и интервьюирование.

Основная функция анкетирования – получение словесной (текстовой) информации по тематике исследуемой проблемы. Анкета - это структурированная форма, состоящая из формализованного набора вопросов, предназначенных для сбора информации по определенным темам от одного или нескольких респондентов.

Анкета, созданная при помощи google форм. Преимущества такого вида опроса:

- не требует дополнительных затрат (печать анкет, бумага и т.д.);
- снижение трудоемкости обработки данных и экономит время;
- возможность охвата большого количества предполагаемых респондентов – выпускников школы;
- возможность создания вариативной части анкеты под разные категории (например, студенты, работающие и т.д.);
- возможность проведения исследования в дистанционном формате при удаленности респондентов;
- психологическая комфортность и анонимность (респондент не чувствует давления, поэтому может ответить, когда у него есть время, давая более точные ответы);

Тем не менее, в данной форме проведения опроса имеется существенный недостаток – в большинстве случаев респонденты просто игнорировали опрос.

III. Этап. Реализация проекта.

Реализация проекта осуществлялась под наставничеством студентов – бакалавров.

3.1. В ходе реализации проекта обучающиеся научились формулировать вопросы, отвечающие целям исследования, составлять анкеты, включать вопросы – фильтры, освоили инструмент googl-формы.

Исходя из возможностей google формы, были определены формы ответов, которые наиболее целесообразно использовать при формировании анкеты: свободный ответ (краткий и развернутый ответ), выбор одного или нескольких вариантов ответов, ранжирование и шкалирование.

3.2. Выбор респондентов.

К социологическому исследованию было привлечено 3 категории выпускников.

1. Выпускники 2010-2011 годов, которые закончили школу более 10 лет назад. За данный период времени выпускники могли успеть получить среднее и высшее профессиональное образование, выстроить профессиональную карьеру. Данная категория выпускников является наиболее показательной с точки зрения профессиональной карьеры.

Риск данной категории – низкий уровень доступности респондентов.

2. Выпускники 2014-2015 годов, которые за 7 лет успели получить профессиональное образование и попробовать себя в профессии.

Данная категория является менее показательной с точки зрения профессиональной карьеры, но имеет более высокий уровень доступности респондентов.

3. Выпускники 2018-2019 годов, которые на данном этапе только получают профессиональное образование. По результатам анкетирования данной категории выпускников мы не предполагал делать вывод о профессиональной карьере, но данные респонденты имеют большее представление о современной школе, более доступны в плане

проведения исследования и могут дать более объективные выводы о том, что повлияло на выбор профессии и образовательного учреждения.

Для определения списка респондентов использовались книги приказов школы и книги выдачи аттестатов.

Для проведения опроса классным руководителям была предоставлена ссылка на google форму для распространения среди выпускников прошлых лет.

3.3. Обработка полученных данных. Формулирование выводов.

Результаты социологического исследования были также представлены обучающимися на различных научно-практических конференциях и районном конкурсе исследовательских работ «Интеллект+», где заняли призовое место.

Профессиональная проба «Социолог» может быть проведена по любой актуальной для обучающихся теме или являться социальным заказом школы. Полученные выводы могут быть использованы в работе образовательного учреждения, что повысит мотивацию обучающихся и на практике продемонстрирует, как результаты социологических исследований могут быть использованы в реальной практике.

Профессиональная проба

ЭКСКУРСОВОД

Социальная проба разработана и проведена совместно с Патриотического объединения ЛЕНРЕЗЕРВ «Школа музейного дела»

I. Этап. Ознакомительный.

На ознакомительном этапе обучающимся дается общая информация о профессиональной области.

1.1. Краткое описание профессиональной области.

Экскурсовод (от лат. *excursio* – поездка, вылазка) – это тот, кто сопровождает туристов и показывает им достопримечательности страны, города и т.п. Он может работать с приезжими туристами или сопровождать туристическую группу в поездках в другие города и страны. Экскурсовод – это один из сегментов профессии гида. Экскурсовод водит экскурсии по конкретному туристическому маршруту или объекту.

В России профессия экскурсовода сравнительно молодая. До 70-х годов XX века функцию гидов выполняли добровольцы, сотрудники вузов и музеев. Люди без профессионального образования, знакомые с историей и владеющие иностранными языками. Перед Олимпиадой 1980 года экскурсоводами стали работники музеев, историки.

Чтобы экскурсия прошла интересно, к ней надо подготовиться, и это тоже часть работы гида. Экскурсоводы разрабатывают туристические маршруты и готовят рассказ на основе исторические сведений и архивных материалов по теме экскурсии.

Экскурсия должна быть не только увлекательной, но и четко регламентированной по времени, чтобы у группы было время все осмотреть и посетить все намеченные достопримечательности. Поэтому экскурсоводы должны скоординировать взаимодействие с сотрудниками музеев и галерей. Немаловажно и предусмотреть возможные чрезвычайные ситуации, а также вовремя деликатно решить возникшие конфликты.

Гиды должны обладать грамотной речью, хорошей дикцией, чувством юмора, артистизмом, коммуникабельностью. Они должны удерживать внимание людей, увлекать их интересной информацией. Хороший экскурсовод постоянно пополняет знания истории, культуры и искусства, а если он работает с иностранными туристами, совершенствует иностранные языки.

1.2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Профессия экскурсовода востребована на рынке туристического бизнеса. Туризм развивается. Иностранные гости, да и жители России, путешествуя по стране, с интересом слушают экскурсовода. Через его рассказы знакомятся с городами, достопримечательностями, музеями, архитектурой. Миллионы людей открывают для себя новый мир, когда узнают о памятниках старины, природы, культуры. Иногда старинные храмы, соборы, дворцы остаются загадкой даже для самых дотошных туристов. Поэтому глубокий и интересный рассказ экскурсовода особенно важен.

Грамотные экскурсоводы весьма востребованы в мегаполисах и курортных городах, традиционно привлекающих большое количество туристов. Экскурсоводов ждут в туристических компаниях, экскурсионных бюро, музеях, галереях, выставочных центрах. Они организуют экскурсии на заказ, разрабатывают авторские туристические программы и

даже работают русскоязычными гидами за границей. Перспективой работы гидов в туристической фирме считается переход на позицию менеджера. Самые успешные в этой профессии открывают собственное экскурсионное бюро, туристическую фирму или школу по обучению экскурсоводов.

Зарплата экскурсовода, конечно, зависит от региона и места работы. В среднем по стране доход экскурсоводов составляет 30-35 тысяч рублей. В высокий туристический сезон (обычно лето и новогодние праздники) в Санкт-Петербурге можно заработать до 80 тысяч рублей и больше. Доход складывается из тарифа за день работы: в среднем это около двух тысяч рублей в день.

1.3. Перспективы в будущем.

Уже сейчас на смену стандартным турам и экскурсиям приходят индивидуальные программы, ведь нынешние туристы довольно искушенные, им хочется чего-то необычного. Экскурсоводов частично заменят виртуальные гиды и туристические приложения, которые можно установить в своем смартфоне. С их помощью легко сориентироваться на местности, узнать необходимую информацию и при этом не зависеть от жесткого расписания и других участников тургруппы.

Но это вовсе не значит, что профессия экскурсовод скоро уйдет в прошлое. Скорее, она изменится. Актуальными станут специалисты по разработке тур-навигаторов и интеллектуальных туристических систем. Появятся и новые профессии, например бренд-менеджер пространств, режиссер индивидуальных туров. Чтобы не остаться без работы лет через десять, экскурсоводам придется развиваться и следить за технологиями и новыми трендами в туристической отрасли.

1.4. Основные плюсы и минусы профессии экскурсовод.

Работа экскурсовода очень интересная и имеет ряд преимуществ:

- путешествия и общение с новыми людьми;
- достойное вознаграждение за труд;
- языковая практика при работе с иностранными туристами;
- возможность начать свой туристический бизнес.

Минусы

Несмотря на всю привлекательность, есть у профессии экскурсовод и свои минусы:

- сезонность: осенью и зимой доход снижается;
- постоянная работа на ногах и нагрузки на голосовые связки;
- серьезная конкуренция;
- большая ответственность;
- работа при любой погоде.

1.5. Знакомство с профессиональной образовательной организацией.

Балтийская академия туризма и предпринимательства

Санкт-Петербургский институт культуры

Петровский колледж

Колледж туризма и гостиничного сервиса

II. Этап. Обучающий.

На обучающем этапе дается представление о технологии разработки экскурсионной программы.

Во-первых, необходимо определить цель и задачи экскурсии. Цель экскурсии -- это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры и другие объекты. Одни и те же объекты можно показывать с разной целью. Цель определяет Тему и Содержание экскурсии. Назовем несколько целей: воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, общественно-полезному труду, к другим народам; эстетическое воспитание, а также расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т. д. Задачи экскурсии -- достичь целей путем раскрытия ее темы.

Во-вторых, определяем тему экскурсии. Тема является стержнем, который объединяет все объекты и подтемы экскурсии в единое целое. Отбор объектов при создании экскурсии участники творческой группы ведут, постоянно сверяя свои материалы с темой. Однако мало отобрать объект по теме, надо найти конкретный материал, на котором эта тема будет раскрыта с наибольшей полнотой и убедительностью.

В-третьих, необходимо отобрать литературу и определить другие источники экскурсионного материала. В ходе разработки новой экскурсии составляется список книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, которые раскрывают тему. При большом количестве литературных источников список может быть разделен на две части: «Основная литература» и «Дополнительная литература».

Помимо публикаций в печати, могут быть использованы другие источники. Авторы экскурсии составляют их перечень, в который входят государственные архивы, музеи, хроникально-документальные и научно-популярные кинофильмы, где содержатся материалы по теме экскурсии. В качестве источника могут быть использованы воспоминания участников и очевидцев исторических событий. Однако при использовании мемуарных материалов во избежание неточностей и тенденциозности следует проявлять осторожность. Для рассказа должны быть отобраны только достоверные, тщательно проверенные факты и сведения. Значительную помощь в поиске и систематизации материала экскурсий могут оказать компьютерные энциклопедии.

В-четвертых, показ объектов является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество экскурсии.

В-пятых, необходимо составить маршрут экскурсии. Маршрут экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Он строится в зависимости от наиболее правильной для данной экскурсии последовательности осмотра объектов, наличия площадок для расположения группы, необходимости обеспечения безопасности экскурсантов. Одна из задач маршрута -- способствовать наиболее полному раскрытию темы.

Шестой этап подготовки экскурсии - это обход маршрута для ознакомления с уточнением мест расположения объектов, проведением хронометража времени, выбрать лучшие точки для показа и т.д.

Седьмой этап -- подготовка текста. Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

При необходимости можно создать «портфель экскурсовода» - комплект наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Одна из задач «портфеля экскурсовода» состоит в том, чтобы восстановить недостающие звенья при показе.

Очень важно определить методические приемы и технику ведения экскурсии.

Методические приемы зависят от тем, от экскурсионной аудитории (взрослые, дети), времени проведения экскурсии (зима, лето, день, вечер) и т.д.

Техника ведения экскурсии объединяет все организационные вопросы экскурсионного процесса.

Обучающий этап возможно провести на классных часах, отдельных темах профориентационных программ. В ГБОУ школе № 496 Московского района Санкт-Петербурга существуют программа ОДОД «Лидер XXI века» и Программа внеурочной деятельности «Школьный музей».

III. Этап. Реализация проекта.

Реализация проекта осуществлялась под наставничеством Буяновой Елены Анатольевны, заместитель руководителя Региональной общественной организации «Патриотическое объединение ЛЕНРЕЗЕРВ».

В рамках реализации проекта использовался комплексный подход.

Обучающиеся изучали историю блокады Ленинграда на базе Региональной общественной организации «Патриотическое объединение ЛЕНРЕЗЕРВ», работали в библиотеке и архивах ЛЕНРЕЗЕРВА, разрабатывали тематические экскурсии, в том числе и видео экскурсий по экспозиции ПО ЛЕНРЕЗЕРВ.

Дополнительно обучающимся была представлена возможность посетить мастер классы по постановке речи, голоса, ораторскому мастерству, театральному мастерству и психологии общения.

Итог профессиональной пробы:

Проведение экскурсий в ПО ЛЕНРЕЗЕРВЕ для разных экскурсионных групп (в том числе для детей с ОВЗ, людей пожилого возраста, гостей города и страны).

Представление результатов (видео и аудио экскурсий) во Всероссийском детском центре «Смена» (город Анапа) на патриотических сменах, Всероссийских патриотических форумах.

Профессиональная проба «Экскурсовод» может быть проведена по любой актуальной для обучающихся теме или являться социальным заказом школы, школьного музея. Профессиональную пробу «Экскурсовод» можно также провести при подготовке Дня открытых дверей, знакомства со школой, а также в сотрудничестве с любыми организациями, которым необходима разработка экскурсии и ее проведение.

Профессиональная проба

ЖУРНАЛИСТ

Социальная проба разработана и проведена в рамках программ внеурочной деятельности «Школа блогера» и «Школьная медиастудия» и реализована совместно с ФГБУЗ Санкт-Петербургским Домом-пансионатом ветеранов науки Российской академии наук.

I. Этап. Ознакомительный.

Краткое описание профессионального направления.

1.1. Журналистика – это вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, кино, Интернет и др.). Следовательно, журналист - это человек, работающий в системе средств массовой информации (СМИ).

1.2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Журналист – это не только творчество, но и большая ответственность за каждое написанное и сказанное слово. Каждый профессиональный журналист должен уметь доносить объективную информацию до аудитории. Считается, что основная функция журналистской деятельности – создание информационного канала между государством и обществом, а также формирование общественного мнения.

1.3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

- умение выражать свои мысли точно и понятно;
- умение быстро переключаться с одной работы на другую;
- умение анализировать события и явления;
- широкий кругозор;
- умение выполнять работу быстро и в срок;
- общительность;
- оперативность, настойчивость;
- объективность;
- наблюдательность;
- коммуникабельность, умение работать в команде;
- инициативность;
- работоспособность и трудолюбие;
- выносливость, стрессоустойчивость.

Журналисты работают в невероятно конкурентной среде. Они спокойно относятся к критике. Критика — неотъемлемая часть работы журналиста. Кому-нибудь обязательно не понравится даже самая выдающаяся статья. Когда ты чуть ли не ежедневно сталкиваешься с критикой и троллингом, волей-неволей у тебя вырабатывается спокойствие к раздражающим обстоятельствам и здоровое отношение к критике.

1.4. Какие бывают журналисты и что они делают.

Журналист - это общее название для десятков различных профессий. Для создания новостей в журналах и на телевидении работает целая команда:

- Корреспондент/репортер работает на передовой: собирает сведения, берет интервью, получает и обрабатывает первичную информацию.

- Обозреватель/аналитик создаёт и готовит к выпуску обзоры, статьи, расследования, комментарии, аналитические интервью и т.д.

- Корректор - технический специалист, который устраняет ошибки в текстах.

- Редактор / главный редактор / выпускающий редактор - специалист, который отвечает за общую концепцию выпуска.

- Телерадиоведущий - представляет новости и ведет передачи в эфире.

При выпуске новостей журналистам не обойтись без представителей других творческих профессий: фотокорреспондент, дизайнер, верстальщик, оператор, звукорежиссер.

Журналист может специализироваться на определенном жанре - на информационной, аналитической или творческой журналистике. А может работать в конкретной теме: политика, экономика и бизнес, спорт, глянец (мода и стиль), наука и техника. Чтобы представить разнообразие тематик, вспомните, что многие российские компании выпускают свои корпоративные газеты и журналы. Поэтому можно писать о еде, путешествиях или новинках кино, а можно о нефтяниках, кредитовании, производстве бумаги или грузовиков.

1.5. Знакомство с профессиональными образовательными организациями.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов

Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения

Получить профессию Журналист возможно только в высших учебных заведениях.

II. Этап. Обучающий.

В процессе его реализации, обучающиеся приобретают теоретические знания по жанровой классификации публицистических текстов, а также получают представление о ведущем оперативно-новостном тексте средств массовой информации – заметке, которая и является основой профессиональной пробы.

В ходе обучающего этапа в рамках классного часа были проведены вводно-ознакомительные беседы с обучающимися 8-11 классов на тему «Журналист не по должности, а по мироощущению»; анкетирования с целью выявления их коммуникативных умений и любознательность детей (тест «Оценка уровня общительности» (по В.Ф. Ряховскому).

В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Школа блогера» были организованы встречи с профессиональными журналистами; проведены тематические беседы по темам «Отражение действительности в тексте», «Система журналистских жанров», «Правовая и этическая культура журналиста», «Требования, предъявляемые к информационным сообщениям».

Также темы, связанные с профессией Журналиста представлены в программах внеурочной деятельности «Медиастудия» и «Моя речь – моё богатство».

III. Этап. Практический.

В рамках программы внеурочной деятельности обучающиеся обучающиеся выполняют несколько профессиональных проб.

Задание 1. Снять интервью на заданную тему (рекомендованную учителем или выбранную обучающимся самостоятельно).

Пример задания:

- написать 10 вопросов на заданную педагогом тему;
- выставить камеру для записи интервью;
- выставить свет для записи интервью;
- подключить микрофон для записи;
- сделать запись интервью;
- снять нейтральные планы для перебивок;
- сбросить отснятый материал в компьютер;
- смонтировать интервью, убрав лишнее.

Задание 2. Написать «заметку» и размещение ее в печати.

Выполнение комплексной пробы направлено на решение следующих задач:

выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые требуются для журналиста (способность к труду и творчеству, эмоциональность, интеллект);

формирование умений по осуществлению поиска нужной информации для выполнения задачи, включая оценку ее значимости и достоверности;

выявление способностей к литературной деятельности;

выявление способностей, которые обуславливают легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Современный работник средств массовой информации также должен уметь работать с людьми, поэтому от него требуется умение четко и правильно излагать свои мысли, быть всегда тактичным и благожелательным.

Выполнение задания «Заметка»

Заметка является основным оперативно-новостным текстом средств массовой информации, поэтому обучающимся при выполнении пробы необходимо не только увидеть какие-то интересные факты, но и правильно их преподнести.

В качестве ядра заметки выступает новость, то есть сообщение, которое содержит информацию, до этого неизвестную широкой аудитории. Восприятие этой информации во многом зависит от способа подачи сообщения, а также уровня аудитории и ее интересов. Поэтому участникам пробы крайне важно подобрать материал, который будет представлять интерес для аудитории (например, для других обучающихся) и изложить его в понятном и доступном стиле.

Для того чтобы правильно преподнести материал, участники пробы в ходе выполнения задания должны овладеть определенными методами работы, включая: проведение интервью, наблюдение, проверка выявленных фактов и точное фиксирование источников, быстрая и корректная обработка материала, умение составления личностной заметки, то есть «журналист» не узнал от кого-то информацию, а сам нашел интересный информационный повод и решил, что обнаруженные сведения будут интересны и широкой аудитории.

В процессе составления заметки обучающимся необходимо учитывать и особенности заметки, которые выражаются в следующем:

сжатое изложение информации, поэтому текст не должен содержать лишних данных (детали и сведения, которые отвлекают от главной темы);

декодируемость, то есть понятность материала для аудитории.

В ходе практического этапа непосредственно осуществляется написание заметки. Этот процесс можно разделить на несколько подэтапов:

Поиск новой информации.

Разработка плана будущей заметки.

Работа по составлению лида (вступления).

Написание черновика и подбор заголовка.

Доработка заметки и ее чистовой набор.

Размещение заметки в средствах массовой информации.

В целом, выполнение пробы «Заметка» включает в себя три основных компонента:

Технологический. Он предполагает поиск информации, которая неизвестна общественности и соответствует ее интересам и запросам. Также этот компонент предусматривает подготовку технических средств для набора заметки.

Ситуативный. Он фиксирует в себе классическое журналистское триединство:

факты, которые объединены одной темой;

одномоментное состояние процесса действительности;

конкретно обозначенное место действия.

Компонент включает в себя и проработку основного текста заметки.

Функциональный. Компонент предполагает работу по составлению заголовка, расширения информационного поля материала за счет включения в него новых сведений (цитаты, ссылки на источники, статистические данные и др.).

Оформление текста заметки осуществляется только после его обсуждения с преподавателем. На каждом этапе обучающиеся также дополнительно выполняют задания, которые требуют от них владения начальными профессиональными умениями.

Все задания разделены на три уровня сложности:

на первом уровне выполнение заданий осуществляется с поддержкой педагога;

на втором обучающиеся уже выполняют задания только под наблюдением учителя;

на третьем уровне все задания выполняются самостоятельно.

Профессиональная проба «Журналист» была реализована совместно с ФГБУЗ Санкт-Петербургским Домом-пансионатом ветеранов науки Российской академии наук. Обучающиеся сняли интервью с ветеранами, подготовили к публикации цикл статей «Разговор с ветераном» и сняли видеофильм «Мост поколений».

Профессиональную пробу «Журналист» можно рассматривать как одно из условий для осознанного выбора учениками своей будущей профессии. Кроме того, выполнение заданий во время пробы позволяет детям осуществить практическую проверку своих индивидуально-психологических качеств, а также сформировать начальные умения и навыки, которые помогут им в освоении данной специальности.

Профессиональная проба

ПСИХОЛОГ

Социальная проба разработана и проведена совместно с ГБУ ДО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

I. Этап. Ознакомительный.

1.1. Краткое описание профессии.

Психолог специализируется на закономерностях, формах и проявлениях психических явлений и состояний личности, на особенностях психического развития человека. Он может как заниматься научно-исследовательской деятельностью, так и применять свои знания на практике (для оказания консультативной помощи, для работы с персоналом на предприятиях и в учреждениях). Это помогающая профессия из категории «человек-человек».

На качество жизни каждого человека влияет не только его физическое здоровье, но и здоровье психологическое. В последние десятилетия эта истина все сильнее закрепляется в умах людей, и психологи оказываются действенным инструментом для решения многих внутренних проблем, с которыми человек не в состоянии справиться сам. Нередко они работают вместе с медиками, либо используют свои знания для поддержания комфортного психологического климата в организациях. Работа в области психологии требует и достаточного уровня осознанности, отсутствия серьезных внутренних противоречий со стороны самого психолога, поэтому ей практически всегда предшествует или сопутствует посещение специалистом собственного психотерапевта.

1.2. Особенности профессии.

Психологи всегда работают с людьми. От них требуется безусловное следование профессиональной этике и соблюдение широко известного принципа «не навреди». Психологические проблемы, с которыми сталкиваются их клиенты, практически всегда запутаны и уходят корнями глубоко в их прошлое. Разобраться в них бывает непросто даже опытным специалистам, поэтому профессия предполагает регулярное получение дополнительного образования и повышение квалификации. Основные трудовые обязанности психолога могут сводиться к следующим:

Анализ психологического состояния и психологических процессов, личностных характеристик, уровня психологического развития человека (либо психологического климата в коллективе).

Оказание психологической помощи людям по разрешению внутриличностных проблем (либо коллективам по разрешению межличностных конфликтов).

Проведение психологической диагностики, обработка результатов, составление психологических портретов личности.

Коррекционная работа, направленная на устранение отклонений от нормального психологического развития (чаще всего проводится с детьми).

Проведение профилактической работы, направленной на предупреждение отклонений в психологическом развитии.

Проведение профориентационных мероприятий.

Оказание услуг коммерческим и государственным фирмам (по поддержанию благоприятного психологического климата среди трудящихся, по подбору кадров, по разрешению конфликтов, по работе с неблагополучными семьями, и так далее).

Оказание помощи медикам и социальным службам в работе с определенными категориями населения (люди с зависимостями, жертвы насилия в семье, терминальные больные и т.п.).

Проведение психологических исследований и экспериментов, направленных на выработку новых знаний в области психологии.

От психологов (даже тех, что занимаются наукой, а не непосредственной помощью людям) неизбежно требуется высокий уровень эмпатии, равно как и способность дистанцироваться от проблем клиента и не позволять им серьезно влиять на собственное психологическое состояние. Это отчасти должно быть заложено в самом человеке, отчасти – достигается во время учебы и личной психотерапии.

1.3. Плюсы и минусы профессии психолога

Плюсы

Общественно значимая профессия.

Возможность помогать людям.

Интересная работа, в которой достаточно мало рутины.

Достойная оплата труда.

Минусы

Недостаточность университетского образования для успешного ведения практики.

Необходимость постоянно самообучаться и ходить на собственную терапию (или, как минимум, супервизию).

Низкий уровень дохода в начале карьеры или при работе на госпредприятиях.

Эмоционально затратная профессия.

1.4. Важные личные качества необходимые психологу.

Как уже было отмечено, отменные способности к эмпатии – важнейшее качество для психолога. Но это не значит, что он погружается в сопереживание каждому клиенту и раздает ему советы. Задача психолога – помочь человеку самому найти ответы на свои вопросы, а не навязывать собственную точку зрения. Поэтому для него также крайне важны эмоциональная устойчивость, беспристрастность, умение мыслить без оценочных суждений, наблюдательность, тактичность, ответственность. Без этих качеств занимать вакансию психолога и достойно выполнять свои обязанности будет слишком сложно.

1.5. Обучение на психолога

Обучение на психолога предполагает получение высшего образования (специальность «Психология», код 37.03.01). Для поступления необходимо сдать ЕГЭ по русскому языку, биологии и математике либо иностранному языку на усмотрение вуза. В некоторых учебных заведениях в рамках вступительной кампании также проводят собеседования со всеми абитуриентами (узнать об этом можно на официальном сайте вуза, где получить профессию психолога предполагается по одному из основных профилей).

Обучение в очной форме длится 4 года, во всех остальных – 5 лет. После завершения учебы можно поступить в магистратуру (этот вариант больше подходит для тех, кто планирует заниматься научной психологией).

Профессию Психолога в Санкт-Петербурге можно получить в 38 вузах, которые предлагают более 70 программ.

Знакомство с разнообразием программ РГПУ им. А. И. Герцена:
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Психология и социальная педагогика (детская психология)
Психология менеджмента и организационное управление
Психология образования
Психология человека и социального взаимодействия
Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми
Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи
Детская практическая психология

II. Этап. Обучающий.

На данном этапе учащимся дается представление о работе психолога, учатся выделять проблематику и направления работы, анализировать и подбирать теоретический материал, методики, диагностики.

В ходе обучающего этапа была проанализирована различная информация по выбранным актуальным проблемам, определены цели и задачи работы над выделенными проблемами. Информация для изучения взята из проверенных и достоверных источников.

В рамках сотрудничества школы и ГБУ ДО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга, специалистами центра были предоставлены различные методики и диагностики для изучения и использования в работе. Так же специалисты центра провели консультации, в ходе которых учащиеся получили дополнительную информацию о практической работе психолога в специальном учреждении.

III. Этап. Практический.

Реализация профессиональной пробы осуществлялась под руководством школьного педагога-психолога.

Наставники профессиональной пробы – педагоги – психологи ГБУ ДО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Учащиеся распределились на мини-группы и выбрали актуальную для себя тему (антибуллингвая компетентность, особенности общения интроверта, экстраверта, амбиверта).

В ходе реализации профессиональной пробы учащимся необходимо было грамотно собирать, обработать, интерпретировать и донести в доступной форме полученную информацию по выбранной проблеме.

Задание 1. Подбор и проведение диагностических методик по выбранной теме.

Во время прохождения профессиональной пробы, обучающимися были использованы различные психологические диагностики, например по теме «Как общаться интровертам?» был использован опросник Г. Айзенка, а для темы «Буллинг в подростковой среде» - тест «Скрытые изгои в классе» разработанный на основе материалов инновационной коммуникационно – компетентностной онлайн площадки саморазвития «Антибуллингвая компетентность педагога общеобразовательной организации»

(Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства» - проект «Компетентностные педагоги - детям России»).

Диагностики были применены к учащимся 10 класса, с их непосредственного согласия. Обработка результатов проводилась учащимися самостоятельно с последующей проверкой.

Во время выполнения Задания 1 с обучающимися обсуждались вопросы корректного проведения и использования результатов диагностических исследований, профессиональная этика в диагностических исследованиях.

Задание 2. Изучение существующих способов решения проблемы, разработка в доступной форме публицистических и просветительских материалов. Выбор форм донесения до целевой аудитории способов решения или предотвращения определенной проблемы.

Продуктами профессиональной пробы могут стать информационные буклеты, разработанные учащимися на основе проведенных исследований.

Целевой аудиторией исследования могут быть сверстники обучающихся, осуществляющих профессиональную пробу по их предварительному согласию.

Результатом профессиональной пробы могут стать буклеты.

Например, в буклете «Буллинг в подростковой среде. Как бороться» доступным и простым языком объясняются причины, виды, проявления буллинга, что такое буллинг, даны советы по преодолению проблемы.

В буклете «Интроверт, экстраверт, амбиверт. Как общаться?» подробно и доступно объясняется кто такие интроверты, экстраверты и амбиверты, а также, даны советы по общению с каждым типом.

Профессиональную пробу «Психолог» можно рассматривать как одно из условий для осознанного выбора учениками своей будущей профессии. Кроме того, выполнение заданий во время пробы позволяет обучающимся осуществить практическую проверку своих индивидуально-психологических качеств, а также сформировать начальные умения и навыки, которые помогут им в освоении данной специальности.

Профессиональная проба

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ

Социальная проба разработана и проведена совместно с ГБПОУ педагогический колледж №8 Санкт-Петербурга.

I. Этап. Ознакомительный.

1.1. Краткое описание профессии.

В обязанности воспитателя дошкольных образовательных организаций деятельности входит: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка, его физическое развитие (проведение утренней гимнастики, взбадривающей гимнастики, динамических пауз; занятий по физической культуре; досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); организация закалывающих процедур; профилактических мероприятий, направленных на укрепление иммунитета и профилактику плоскостопия; организация разных видов деятельности (игровой деятельности: дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованной, компьютерных игр; трудовой деятельности: самообслуживание, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд) и общения детей; организация педагогической деятельности по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира);

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (консультации, родительские собрания, беседы, игровые упражнения и др.).

Таким образом, основная цель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста – организация полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства

и формирование разносторонне развитой личности, способной гармонично социализироваться в современной действительности.

Основной предмет труда – человек (сервисное обслуживание).

В своей работе воспитатель детей дошкольного возраста использует вещественные (орудийные) средства труда: ручные (ножницы, бумага и т.п.), электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его невещественные (функциональные) средства – творческое мышление, зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

Тип профессии: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми. Также профессия относится к типу «Человек-Художественный образ», она связана с созданием, моделированием художественных образов (сценариев, постановок, творческих работ, видеороликов социальной направленности).

1.2. Содержание деятельности.

К основным обязанностям работника относятся:

осуществление надлежащего присмотра за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольной образовательной организации;

планирование и организация разнообразной игровой деятельности, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, направленной на освоение основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы;

проведение праздников, организация досугов детей, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре;

планирование и оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы;

организация наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей.

1.3. Личные качества воспитателя ДОУ.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным качествам специалиста относятся: эмпатия; любовь к детям; интеллигентность; высокий профессионализм; педагогическая ответственность; умение быстро принимать решения; организаторские способности; практицизм; развитая интуиция; психологическая устойчивость; жизнерадостность; развитый эстетический вкус; активность.

1.4. Медицинские противопоказания.

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе воспитателя детей дошкольного возраста, относятся: нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения; судороги, потери сознания; сердечно-сосудистые заболевания; вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия; расстройства координации движений; заболевания центральной нервной системы; психические расстройства.

1.5. Воспитатель ДООУ может иметь среднее или высшее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование можно получить в ГБПОУ педагогических колледжах №8, №4, №1. Проведение экскурсии в ГБПОУ педагогический колледж №8.

Высшее профессиональное образование можно получить в РГПУ им А.И. Герцена.

II. Этап. Обучающий или подготовительный.

Профессиональная проба «Воспитатель детей дошкольного возраста» заключается в прохождении 3-х станций педагогических областей мира дошкольного периода (физическое развитие, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое развитие), а именно разработка технологической карты физической минутки, освоение техники нетрадиционного рисования, организация экспериментальной деятельности.

Эта проба формирует общие представления о технологии работы воспитателя детей дошкольного возраста, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении деятельности с детьми дошкольного возраста.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приёмов, излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с основами профессиональной деятельности, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Для реализации профессиональной пробы обучающимся даются основы теории организации физической минутки, образовательной деятельности и экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, уделяется внимание приготовлению материалов и средств для выполнения заданий, делается акцент на требованиях к оборудованию.

III. Этап. Практический.

Команда обучающихся делится на команды за которыми закрепляются наставники – студенты колледжа. Командам необходимо выполнить 3 задания по станциям:

«Физическое здоровье» составление из предложенных физических упражнений физкультминутку и ее проведение,

«Юный художник» подготовка материалов и обучение рисованию,

«Юный научный деятель» разработка и проведение эксперимента.

Всем командам раздаются дидактические материалы разного уровня сложности, рассчитанные на разные группы детей дошкольного возраста (2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет). В ходе выполнения заданий студенты – наставники помогают обучающимся составить занятие в соответствии с возрастными особенностями детей.

Далее обучающиеся проводят при участии студентов педагогического колледжа физкультминутку, обучают виду рисования, проводят эксперимент. Оценку команд проводят студенты и преподаватели колледжа отмечая сильные и слабые стороны, что удалось, на что следует обратить внимание.

Лучшие занятия рекомендованы к проведению в дошкольных образовательных учреждениях – базах практики педагогического колледжа.

Данная профессиональная проба позволяет поменять представление обучающихся о профессии воспитателя ДООУ, продемонстрировать важность теоретической, методической и практической подготовки, понять возрастные особенности детей.

В ходе профессиональной пробы также оценивается работа студентов – наставников, в ходе которой проверяются их знания по специальности «Дошкольное образование».

Профессиональная проба
УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Социальная проба разработана и проведена совместно с Государственным бюджетным учреждением Спортивным центром «Физкультура и здоровье» Московского района, МО Новоизмайловское, ГБОУ Лицеом № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

I. Этап. Ознакомительный.

1.1. Краткое описание профессии.

В обязанности учителя по физической культуре и педагогу по адаптивной физической культуре входит:

обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся;

организация и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию;

принятие меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;

обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

осуществление контроля за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования;

ведение учебной и планирующей документации.

Таким образом, основная цель деятельности преподавателя физической культуры - способствовать развитию физических и психических качеств обучающихся, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность. Эта цель реализуется в образовательном процессе в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Решение этих задач определяет основные функции учителя физической культуры, к которым относятся: воспитательные, образовательно-просветительские, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

Основной предмет труда – человек (физическое развитие).

В своей работе учитель физической культуры и педагог по адаптивной физической культуре использует вещественные (орудийные) средства труда: спортивный инвентарь, секундомер; электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его не вещественные (функциональные) средства – зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

Тип профессии: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми.

1.2. Содержание деятельности

Действия учителя физической культуры и педагога по адаптивной физической культуре на уроке направлены на решение конкретных задач и характеризуются совокупностью методических профессиональных мероприятий. К ним относятся:

- объяснение учебного материала;

- показ упражнений;

- демонстрация рисунков, кинограмм, методических пособий и т.п.; непосредственная помощь обучающимся при выполнении двигательных действий.

К основным обязанностям работника относятся:

- обучение по программе с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;

- формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;

- подготовка учащихся к практической деятельности;

- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;

- контроль и оценка уровня физической подготовленности у обучающихся.

Специалист в данной области должен знать: педагогику, детскую и социальную психологию, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику профессионального обучения.

«Учитель физической культуры» и «Педагог по адаптивной физической культуре» должен уметь: квалифицированно владеть теми знаниями и приёмами, которым педагог обучает учащихся; пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой; уметь вести обучение дистанционно.

1.3. Личные качества

«Учитель физической культуры» и «Педагог по адаптивной физической культуре» должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным качествам специалиста относятся: умение быстро принимать решения; физические способности; любовь к детям; психологическая устойчивость; жизнерадостность; высокий уровень культуры; активность.

1.4. Медицинские противопоказания

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе, относятся: нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения; судороги, потери сознания; сердечно-сосудистые заболевания; вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия; расстройства координации движений; заболевания центральной нервной системы; психические расстройства.

1.5. Специальность «Учитель физической культуры» и «Педагог по адаптивной физической культуре» можно получить:

ГБПОУ педагогических колледжах №8, №1 (среднее профессиональное образование)

РГПУ им А.И. Герцена

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта

II. Этап. Обучающий или подготовительный.

Профессиональная проба «Учитель физической культуры» заключается в разработке сценария и проведении культурно-массового мероприятия, турнира, физкультурных перемен.

На подготовительном этапе с обучающимся обсуждаются следующие темы:

- организация рабочего места;
- определение темы, проблемы, цели и целевой аудитории физкультурного мероприятия;
- определение объема работ и потребности в оборудовании и инвентаре, во времени;
- подготовка оборудования и инвентаря, необходимого для проведения физкультурного мероприятия;
- освоение навыков работы со спортивным оборудованием и инвентарём для разработки и проведения физкультурного мероприятия;
- разработка сценария или конспекта, проигрывание физкультурного мероприятия;
- презентация продукта деятельности.

Наставник проекта – Бердникова Татьяна Генриховна. - инструктор, осуществляющий спортивно-оздоровительную работу по месту жительства, Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Спортивный центр «Физкультура и здоровье» в ходе подготовительного этапа профессиональной пробы обсудила с обучающимися:

- основные отличия урока физической культуры от спортивно-массовых мероприятий;
- актуальные проблемы, темы современного социума, цели здорового образа жизни, специфику целевых групп;
- этапы и способы разработки физкультурных мероприятий;
- технологии создания физкультурных мероприятий;
- варианты сценарного плана, требования к сценарному плану или конспекту;
- разработка сопровождающих локальных актов (положений, приказов);
- расчет временных рамок, оптимальные временные рамки мероприятий;
- соблюдение технологической последовательности при разработке физкультурных мероприятий;
- требования к оборудованию и инвентарю;
- соблюдение правил безопасности труда и техники безопасности при проведении физкультурного мероприятия;
- соблюдение требований и норм к качеству продукта.

Данная проба формирует общие представления о технологии работы учителя физической культуры/педагога по адаптивной физической культуре, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении учебных занятий.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных

качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией разработки физкультурных мероприятий, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно- иллюстрационные, практические методы. Применяются В качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы (непосредственный показ).

III. Этап. Практический.

Задание 1. «Школьная перемена».

Разработка и проведение школьных перемен для младших школьников.

Цель проекта: Создание условий, способствующих сохранению здоровья младших школьников, через организацию школьных перемен.

Этапы проекта:

- провести анализ время проведения учеников начальных классов ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга во время школьных перемен;
- изучить и выбрать безопасные подвижные игры, которые подходят для школьных перемен;
- разработать несколько комплектов подвижных игр с учетом динамики перемены (разминка, основная часть, завершение);
- подобрать инвентарь;
- разработать инструкцию техники безопасности в доступной для младших школьников форме.

Профессиональная проба реализуется совместно с учителем физической культуры школы и учителей начальной школы.

Наставник проекта - Котова Виктория Вадимовна, учитель физической культуры ГБОУ Лицея 281 Адмиралтейский район

Задание 2. «Веселые старты».

Разработка и проведение школьного мероприятия для детей и родителей.

Цель проекта: формирование здорового образа жизни и семейных ценностей.

Этапы проекта:

- определить целевую группу (школьные параллели) ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга во время школьных перемен;
- изучить и выбрать конкурсы, игры, доступные детям, взрослым мужского и женского пола, смешанному составу;
- разработать сценарий мероприятия с учетом динамики (проработать последовательность конкурсов);
- подобрать инвентарь;
- высчитать временные рамки мероприятия;
- разработать инструкцию техники безопасности;
- разработать положение (условия формирования команд, участники, правила игр, определение победителей, награждение;
- согласование Положения и плана мероприятия с директором школы;
- подготовить проект приказа по школе о реализации «Веселых стартов».

Профессиональная проба реализуется совместно с учителем физической культуры школы и классных руководителей классов, участвующих в «Веселых стартах».

Наставник проекта - Бердникова Татьяна Генриховна, инструктор, осуществляющий спортивно-оздоровительную работу по месту жительства, Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Спортивный центр «Физкультура и здоровье».

Задание 3. «Веселые старты «Наш любимый двор»

Организация физкультурного массового мероприятия на территории МО Новоизмайловское (спортивная площадка Новоизмайловский пр., дом 28-3).

Цель проекта: формирование здорового образа жизни, семейных ценностей, сплочение жителей микрорайона.

Этапы проекта:

- согласование с МО Новоизмайловское концепции физкультурного массового мероприятия, определение даты, время;
- создание организационного комитета, распределение ответственных лиц за разработку сценария, рекламную компанию, ведущих и т.д.;
- разработка рекламных листовок для жителей муниципального образования;
- изучить и выбрать конкурсы, игры, доступные детям, взрослым мужского и женского пола и разного возрастного состава;
- разработать сценарий мероприятия с учетом динамики (проработать последовательность конкурсов);
- подобрать инвентарь;
- высчитать временные рамки мероприятия;
- разработать инструкцию техники безопасности;
- разработать сценарий (условия формирования команд, участники, правила игр, определение победителей, награждение.

Профессиональная проба реализуется совместно с учителем физической культуры школы.

Наставник проекта - Бердникова Татьяна Генриховна, инструктор, осуществляющий спортивно-оздоровительную работу по месту жительства, Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Спортивный центр «Физкультура и здоровье».

Задание 4. Организация школьной спартакиады по бадминтону и настольному теннису.

Цель проекта: Создание условий, способствующих сохранению здоровья школьников, привитие навыков здорового образа жизни.

Этапы проекта:

- изучить технику и правила игры (бадминтон и настольный теннис);
- сформировать списки обучающихся, желающих принять участие в спартакиаде;
- разработать условия участия, турнирные таблицы и т.д.;
- разработать и довести до обучающихся график тренировок;
- согласовать с администрацией школы даты и время проведения турниров;
- разработать инструкцию техники безопасности.

Профессиональная проба реализуется совместно с учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, реализующих программы физической направленности.

Наставник проекта - Гусева Татьяна Александровна, преподаватель методики физического воспитания ГБПОУ педагогической колледж №8.

Профессиональная проба

ВЕТЕРИНАР

Социальная проба разработана совместно с ветеринарной клиникой «Эльвет» и приютом для животных «Ржевка»

I. Этап. Ознакомительный.

1.1. Краткое описание профессии.

Ветеринар – это врач, который занимается диагностикой заболеваний у животных и их лечением. Как правило, после обучения ветеринар получает диплом врача общего профиля. Это позволяет ему осматривать и лечить домашних животных, крупный рогатый скот. Также он может выбрать какую-то конкретную специализацию и продолжать развиваться в ней. Например, существуют ветеринары-хирурги, ветеринары-онкологи, ветеринары-кардиологи и так далее. Могут такие врачи специализироваться и на определенном виде животных.

В обязанности ветеринара входит: осмотр животных; оказание медицинской помощи; вакцинация; чипирование; проведение процедур и операций; консультирование клиентов по уходу и содержанию животных.

Ветеринары – специалисты, знающие все про животных, от хомячков и морских свинок до крупных экзотических зверей из цирков и зоопарков. Прежде всего ветеринару необходимо любить животных. Также он должен быть лишен брезгливости. Чтобы успешно выполнять необходимые манипуляции, в том числе хирургические, будущий специалист должен быть ловким, с хорошей моторикой и твердой рукой. Кроме этого ему необходимы внимательность, хорошая память, уравновешенность. Кроме лечения животных ветеринар также должен уметь: вести профилактическую работу, осуществлять косметические и гигиенические процедуры, уметь проводить селекцию и планировать мероприятия по увеличению необходимых показателей, например, надоев, проверять мясную и молочную продукцию на соответствие санитарным нормам.

1.2. Особенности профессии.

Особенностью профессии ветеринар является то, что животное в отличие от человека не может рассказать о своих жалобах. Поэтому специалисту приходится отлично знать повадки того или иного вида животных, иметь интуицию.

Чаще всего ветеринары работают в частных ветеринарных клиниках, на агропредприятиях и фермах, в зоопарках и цирках, в заповедниках и национальных парках.

Для овладения профессией необходимы такие социально-личностные качества как: дисциплина, ответственность, внимательность, способность к сопереживанию, усидчивость, интерес. А так же предметные знания в области химии, биологии, физиологии, анатомии, этологии и зоопсихологии животных.

Из навыков предстоит научиться не только пользоваться соответствующей аппаратурой (микроскопы, предметные стекла, реактивы, шовный материал и другие инструменты/техника), но и навыки взаимодействия и фиксации при осмотре животного и составлении карты пациента.

Есть специалисты, которые специализируются на грызунах, они называются ратологи, а есть ветеринары-окулисты, которые лечат зрения любым видам животных, от лошади до ящерицы. Выбирая специализацию, можно погрузиться в мир неизведанного.

Так, например, врачи орнитологи знают о птицах то, о чем ветеринар-рентолог даже не догадывался. Такой пример позволяет нам сравнить ветеринарию с человеческой медициной. Когда у нас болит живот, мы не идем к зубному. Животные в отличие от человека не могут сказать о том, что их беспокоит. Именно поэтому первичный анализ грамотного специалиста так важен.

1.3. Востребованность профессии ветеринара.

Увеличивающаяся численность домашних животных приводит к необходимости увеличения соответствующих специалистов по оказанию ветеринарной помощи домашним питомцам. Так как домашними животными становятся не только кошки, собаки и грызуны, но и крупные попугаи и экзотические, дикие животные, будущим специалистам необходимо иметь представление о том, как правильно производить осмотр различных видов, составлять карту пациента и интерпретировать полученные данные.

В контексте перспектив развития территорий Ленинградского зоопарка, а также открывающихся ветеринарных клиник, появляется возможность профессионального роста в данной отрасли.

1.4. Получение профессии ветеринара.

Аграрный колледж Санкт-Петербургского государственного аграрного университета – на базе 9 классов, конкурс аттестатов. Получение среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария».

Санкт-Петербургский Государственный университет Ветеринарной Медицины – на базе 11 классов, получение высшего профессионального образования по специальности «Ветеринария».

Знакомство с ветеринарной службой приюта Ржевка и работой клиники «Эльвет».

II. Этап. Обучающий или подготовительный.

На подготовительном этапе обучающимся была проведена экскурсия в клинику «Эльвет», ознакомились с санитарно-гигиеническими нормами клиники, узнали, на что нужно обращать внимание в бытовых условиях, увидели, в каких условиях проводятся операции животным.

Обучающимся рассказали об этических нормах общения с хозяевами домашних животных, совместно создали памятку по уходу за домашними животными.

В ходе экскурсии в приют Ржевка обучающиеся изучили особенности образа жизни животных в приютах и специфике работы ветеринарной службы.

Обучающимся провели инструктаж по технике безопасности общения с животными.

III. Этап. Практический.

Профессиональная проба осуществляется совместно с ветеринарным врачом. Обучающимся необходимо произвести осмотр животного по определенной схеме, провести интерпретацию полученных анализов и заполнить карту пациента.

Цель: освоить технологию заполнения карты пациента

Задачи:

- ознакомиться с основными характеристиками при диагностике состояния животного;
- осуществить диагностику животного;
- интерпретировать полученные результаты;

- выдвинуть предположение о состоянии животного по итогам полученных результатов.

Участники делятся на мини-группы. Каждая группа работает со своим животным.

Каждому участнику предоставляется лист-карта пациента с перечнем пунктов осмотра, а также результаты анализов пациента, и таблица для интерпретации количественно-качественных показателей анализов.

Перед проведением осмотра участники знакомятся с физиологическими особенностями животного, с правилами взаимодействия с животным и техникой безопасности.

Каждый участник группы производят осмотр по одному из показателей. Остальные участники записывают. Таким образом каждый из участников осуществляет осмотр.

После осуществления осмотра пациента и знакомства с результатами анализов, участники, с помощью таблицы «количественно-качественных показателей» с пояснениями, делают выводы и ставят заключение по осмотру.

На основании интерпретации результатов, заключения участников могут различаться.

Профессиональная проба проводится с участием ветеринарного врача и помощника (студента ветеринарной академии).

Можно использовать опыт, когда в состав мини-группы входят обучающийся, осуществляющий профессиональную пробу и наставник – студент. В ходе профессиональной пробы преподаватель оценивает знания студента, комментирует слабые и сильные стороны. Это позволяет не только провести профессиональную пробу по профессии Ветеринар, но и продемонстрировать обучающимся процесс обучения и контроля знания студентов.

Критериями успешно выполненного задания является заполненная карта пациента и озвученное заключение, которое опирается на интерпретацию имеющихся результатов анализов.

При осуществлении оценки результатов необходимо принимать во внимание, насколько внимательны были участники по отношению к пациенту. Принимали ли они во внимание физиологические особенности животного и соблюдали ли технику безопасности.

Вопросы для рефлексии учащихся:

Что было сложнее всего?

Что было легче всего?

Изменился ли порядок проведения осмотра, если бы перед вами был другой вид животного?

Что не понравилось?

Что больше всего понравилось?

Увидели ли вы себе в роли ветеринара?

Список использованной литературы

1. Елькина О.Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. 65 коллегия: Т.И. Шалавина, А. Ф. Молева. Новокузнецк. 2000. С. 3 – 5.
2. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. — Кемерово: ОблИУУ, 1995. — 143с.
3. Кривых С.В. и др. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. СПб. 2014. – 139 с.
4. Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Фонда Гуманитарных Проектов. 2022. - 103 с.
5. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций «Профессиональные пробы для обучающихся общеобразовательных организаций» / М.А. Субботина, Е.В. Маткова, Ю.Б. Рогачёва, Н.В. Копнина, Е.Д. Ортман, К.Г. Потапова, Е.М. Нарущкая, И.А. Сазонова. – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2019. – 58 с.
6. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб. Методические рекомендации /Т.А. Денисевич, Л.П. Новик, О.В. Котыгоров, Ю.И. Пионова, И.А. Шалыгина, Н.Н. Усольцева, Л.М. Денисова, Т.Б. Куклина, Т.Л. Бабинцева, О.И. Симухина
7. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации /И.А. Калина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов; под общей ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88с.
8. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе: методические рекомендации. / Ж.П. Черкасова, Н.А. Баева, Н.С. Косотурова, И.В. Санникова, А.П. Мотаевская, Н.Г. Бухарова, А.Ю. Соболева, Л.А. Иванова - Черемхово, 2017. - 83 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 - 11классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Академия, 2014. - 192с.
10. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения. Автор-составитель: О. Ю. Елькина. Новокузнецк, 2017. – 30 с.
11. Схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
12. <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/ehkskursovod/>
13. https://studwood.net/1183945/turizm/tehnologiya_razrabotki_ekskursionnoy_programmy
14. <https://www.profguide.io/professions/psychologist.html>